

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	В 2019-2020 учебном году в школе обучаются <u>инвалиды (8 человек)</u>: 1. С нарушениями зрения (нет) 2. С нарушениями слуха (нет) 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет) 4. С интеллектуальными нарушениями – 6, из них с легкой у/о 6 человек (2,8,9 класс). С ЗПР - 2 человек (3,4 класс) <u>Дети с ОВЗ (4 человек)</u>: 1. С нарушениями зрения (да) 2. С нарушениями слуха (нет) 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет) 4. С интеллектуальными нарушениями – 0 5. С ЗПР -4 человека (1,3,7,9 класс)
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ (у/о) обучаются по адаптированной образовательной программе. Для детей с легкой у/о программа Воронковой В.В. Для детей с ОВЗ специальных учебных пособий не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. 9 человек обучаются на дому, а во время проведения занятий в классах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ в количестве 3 человек, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации
4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям: - эффективная межличностная коммуникабельность

		учащихся; - обучение навыкам самоконтроля; - развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; - повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; - групповая психотерапия лиц с ОВЗ. Организация психологической помощи: а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами; б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог, логопед и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.